

”Det är ändå  
yrket som  
gäller....”

Jerry Albihn, RUC



”Lärarna vet vad vi ska lära oss inför kommande APU-period. Vi har också en checklista där det finns moment och arbetsuppgifter vi ska göra.”



**Planering!**



MALMÖ HÖGSKOLA

# Skolverkets rapport ”Arbetsplatsförlagd utbildning i gymnasieskolan” (1998)



- Elevernas tid på arbetsplatsen fördelas mellan nyinläring och färdighetsträning
- Merparten av elevernas utbildning styrs emellertid bara indirekt av programmets kursplaner
- Det förekommer sällan diskussioner kring vilka delar i kursplanen som är lämpliga att lägga ut på APU
- Innehållet i APU baseras på skolans och yrkeslärarnas kännedom om de olika arbetsplatsernas produktion och verksamhet.

# Kursplanerna används inte, ”det är yrket som gäller”



- **I 39 skolor inriktas inte utbildningen mot målen**
- **I en del fall följs dock elevens lärande upp i efterhand**
- **Verkligheten är viktigare än kursplanerna och arbetsplatserna kan inte anpassa sig efter skolans kursplaner**

# Läraren på arbetsplatsen

”det är inte många gånger min lärare har varit här och när han väl kom sprang han förbi”



# Lärare ges inte möjlighet att följa elevernas utveckling under APU:n

- Yrkeslärarnas kompetens
  - Lärarna behöver kompetens för en mer samordnande funktion
  - Lärarna måste kunna följa elevens lärande med hjälp av en handledare på arbetsplatsen
  - Lärarna har svårt att kommunicera skolans uppdrag
  - Lärarna måste inhämta krav och behov som finns i arbetslivet för att anpassa utbildningen



# Handledarnas kompetens



Bristfällig  
handledarutbildning ett  
av de allvarligaste  
problemen

Formella  
handledarutbildningar  
kan inte vara enda  
botemedlet

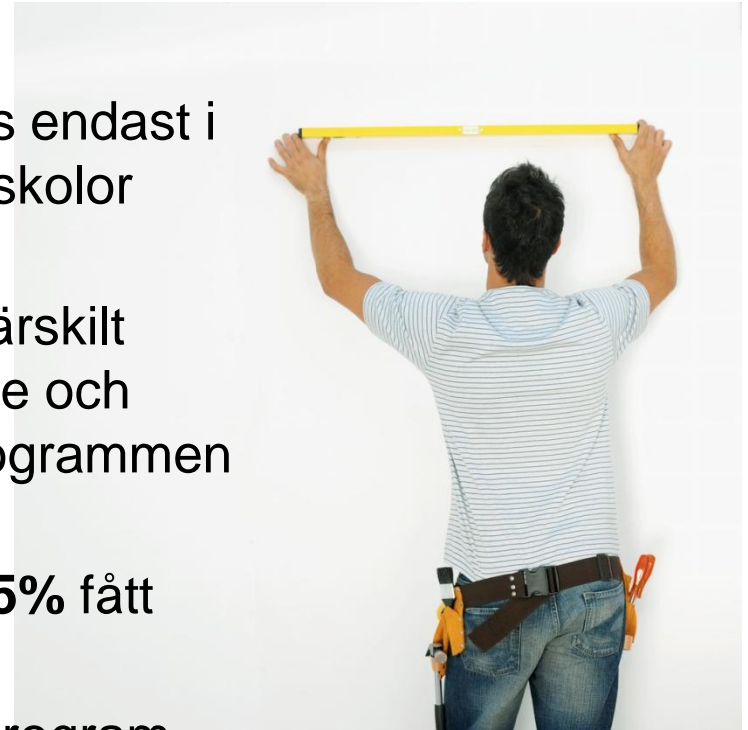


# Arbetsplatsförlagd utbildning i praktiken

Så sade man då!

- Handledarutbildning anordnas endast i 188 av totalt 269 undersökta skolor (**44%**)
- Handledarutbildning har en särskilt svag ställning på Bygg-, Medie och Handels & Administrationsprogrammen (**19%**)
- Av handledarna har endast **55%** fått handledarutbildning.

Omvårdnadsprogrammet enda program med god handledarutbildning





# Bedömning



”Hur min lärare sätter betyg har jag inte en aning om. Min handledare har skrivit nått...tror jag”



# Betyg sätts på oklara grunder

- Endast 4 av 39 skolor gör bedömningar av elevernas kunskaper på ett korrekt och likvärdigt sätt
- Lärarna följer inte elevernas kunskapsutveckling
- Eleverna har inte fått reda på hur APU:n påverkar betygen
- Bedömningsmallar används som riktar sig mot fel saker
- Handledarna ombeds bedöma elevernas personliga egenskaper och beteenden



# Annat bedöms

”att komma i tid är  
jätteviktigt och sen  
måste man vara trevlig  
också”



## Utöver målen kan vi identifiera några Nyckelkvalifikationer

- Tidspassning
- Arbetsamhet
- Göra klart uppgifter
- Pålitlighet
- Handlag
- Självständighet
- Yrkesskicklighet



# Samarbete

”det är självklart att vi i näringslivet måste ha en del att säga till om på APU”



## ” Utbildningen måste successivt förbättras.

Ett bra utvecklingsarbete bygger på ett systematiskt kvalitetsarbete där skolan planerar, följer upp och utvärderar sitt arbete samt tar tillvara resultaten och omsätter dem i åtgärder så att utbildningen kan utvecklas



- 23 av 39 skolor har inte ett tillräckligt utvecklat samarbete med arbetslivet
- Skolor har ingen eller bristfällig kunskap om vilka konkreta kvalitetskrav arbetslivet har på APU:n
- Kvalitetsarbetet styrs av lärares och skolledningars oskrivna arbetsrutiner, kvalitetskrav o initiativ
- Det saknas systematik i förbättringsarbetet

# Sammanfattning – ett ord från skolinspektionen (2011)

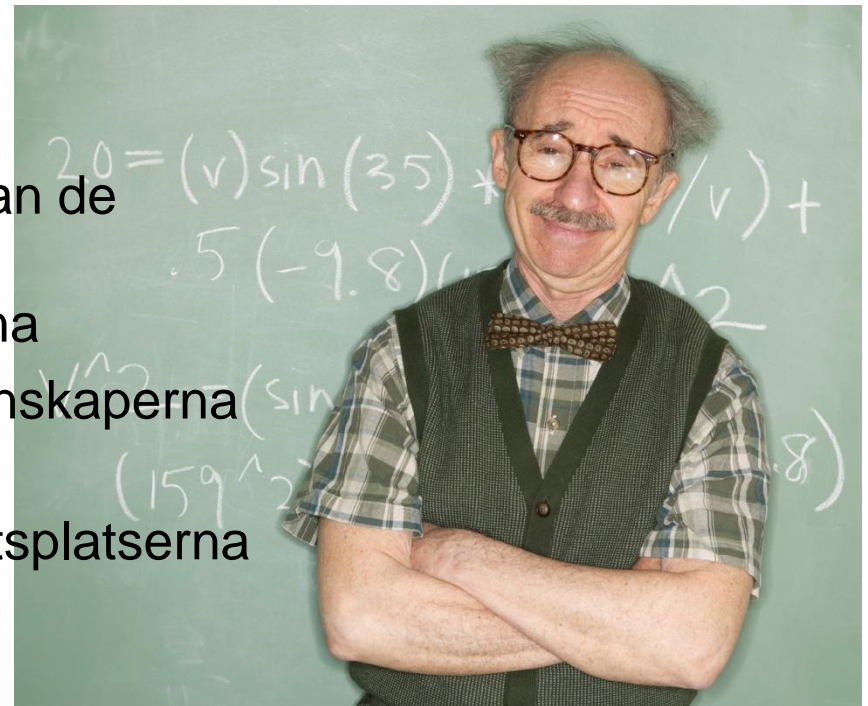
- 39 skolor granskades. Ingen systematisk skillnad mellan kommunala och fristående skolor.
- Låg kvalitet i den arbetsplatsförlagda utbildningen
- Lärare ges inte möjlighet att följa elevernas utveckling under APU:n
- Kursplanerna används inte, ”det är yrket som gäller”
- Betyg sätts på oklara grunder
- Handledarna är betydelsefulla och vill ta större ansvar
- Utbildningen måste successivt förbättras.



# Arbetsplatsförlagd utbildning – att tänka på!

För lärarna gäller att:

- Det är dags att planlägga utbildningen
- Klargöra uppdelning mellan de skolförlagda och den arbetsplatsförlagda delarna
- Lära sig sammanväga kunskaperna för att se helheten
- Börja diskutera med arbetsplatserna kring upplägget av APU
- Ytterligare stärka arbetsanknytningen i projektarbetet





# Arbetsplatsförlagd utbildning – att tänka på!

För rektor och lärare gäller att:

- Skapa legitimitet för kursplanerna
- Utveckla sk. yrkesplaner
- Systematiskt följa upp och analysera resultaten från APU
- Backa upp lärarna och peka på det gemensamma uppdraget och engagemanget från skolans sida
- Initiera samverkan med arbetsplatserna på olika nivåer
- Låta APU bli en del av det systematiska kvalitetsarbetet på skolan



# Vad säger nya gymnasieutredningen

SOU2008-27

- Yrkesutbildning är och kommer under ett antal år att huvudsakligen vara skolbaserad
- Lärlingsutbildning är ett alternativ i små snäva yrken
- Särskilda krav på företagshandledare måste ställas (ha genomgått handledarutbildning)
- Lärarna måste besitta rätt yrkeskompetens och vara fullt införstådd med målen för den lokala utbildningsplanen
- Behöriga yrkeslärare måste anställas



# Två världar som aldrig möts

**Skolans krav på långsiktighet och kontinuitet möter ett näringsliv som är i ständig omvandling, genom arbetskraftsomflyttning, organisatorisk och teknisk utveckling samt under tryck från allt starkare konkurrens. Yrkesutbildningen berör ett antal olika intressenter, men i nuläget vilar allt ansvar på skolan**



Behöver det vara så?